



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بیوتکنولوژی دارویی

عنوان درس: اصطلاحات پزشکی

نوع و تعداد واحد: نظری - ۲ واحد

نام مسؤول درس: دکتر نگار متقی دستجردی

مدرس/ مدرسان: دکتر احمد احمدی تیمورلویی، دکتر مرجان شریعت پناهی، دکتر نگار متقی دستجردی

پیش نیاز/ همزمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: PharmD, MPharm

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: داروسازی-بیوتکنولوژی دارویی

محل کار: دانشکده داروسازی-گروه بیوتکنولوژی دارویی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: Mottaghi.n@iums.ac.ir



توصیف کلی درس

در این درس انتظار می رود دانشجویان با اصطلاحات رایج و تخصصی پزشکی آشنا شوند. در این درس، ابتدا با ساختار کلمات پزشکی اعم از ریشه کلمات، پیشوند و پسوندها آشنا می شوند. سپس با اصطلاحات کلیدی و رایج مربوط به بدن انسان، بیماری ها و درمان ها آشنا می شوند. در نهایت با اصطلاحات کلیدی و رایج مربوط به هر یک از سیستم های بدن مانند سیستم قلبی-عروقی آشنا می شوند.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- آشنایی فراگیران با اصطلاحات رایج در علوم پزشکی
- آشنایی فراگیران با پیشوندها و پسوندهای رایج

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- فراگیر با اصطلاحات داروسازی و پزشکی آشنا باشد
- فراگیر کاربرد پیشوند و پسوند ها را بداند
- با اصطلاحات و لغات مورد استفاده در علوم پزشکی آشنا باشد

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس اصطلاحات پزشکی

روز و ساعت کلاس یکشنبه ساعت ۱۳-۱۵

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	اصول کلی تشکیل کلمه (ریشه، پیشوند، پسوند)	پاورپوینت/سخنرانی	26/6/1402 17 Sep 2023	دکتر سید احمد احمدی
۲	صفات و اسم های مرتبط با کل بدن (ریشه ها و پسوندها)	پاورپوینت/سخنرانی	02/07/1402 24 Sep 2023	دکتر سید احمد احمدی
۳	صفات و اسم های مرتبط با کل بدن (ریشه ها و پیشوندها)	پاورپوینت/سخنرانی	09/07/1402 1 Oct 2023	دکتر نگار متقی

دکتر مرجان شریعت پناهی	16/07/1402 8 Oct 2023	پاورپوینت/اسخترانی	مخفف ها و کاربرد آنها در پزشکی و داروسازی	۴
دکتر نگار متقی	23/07/1402 15 Oct 2023	پاورپوینت/اسخترانی	أصول کلی نامگذاری بیماری ها و اختلالات (ترکیب پیشوند و پسوند)	۵
دکتر مرجان شریعت پناهی	30/07/1402 22 Oct 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم خون و تشخیص و درمان جراحی آنها	۶
دکتر سید احمد احمدی	7/8/1402 29 Oct 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم ادراری و تشخیص و درمان جراحی آنها	۷
دکتر مرجان شریعت پناهی	14/8/1402 5 Nov 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم گوارش و تشخیص و درمان جراحی آنها	۸
دکتر نگار متقی	21/8/1402 12 Nov 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم قلبی-عروقی و تشخیص و درمان جراحی آنها	۹
دکتر مرجان شریعت پناهی	28/8/1402 19 Nov 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم تنفسی و تشخیص و درمان جراحی آنها	۱۰
دکتر سید احمد احمدی	05/9/1402 26 Nov 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم تولیدمثل در خانمها و آقایان و تشخیص و درمان جراحی آنها	۱۱
دکتر مرجان شریعت پناهی	12/9/1402 3 Dec 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم اندوکرین و تشخیص و درمان جراحی آنها	۱۲
دکتر مرجان شریعت پناهی	19/9/1402 10 Dec 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم عصبی و تشخیص و درمان جراحی آنها	۱۳
دکتر نگار متقی	26/09/1402 17 Dec 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم عضلانی-اسکلتی و تشخیص و درمان جراحی آنها	۱۴
دکتر مرجان شریعت پناهی	03/10/1402 24 Dec 2023	پاورپوینت/اسخترانی	اصطلاحات مربوط به بیماری های سیستم پوست-چشم-گوش و تشخیص و درمان جراحی آنها	۱۵
دکتر مرجان شریعت پناهی	10/10/1402 31 Dec 2023	پاورپوینت/اسخترانی	نامگذاری داروها (پیشوند و پسوند)	۱۶
			آزمون پایانی	۱۷



وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

طی این درس از دانشجو انتظار می رود که حضور منظم در کلاسها داشته باشد. تکالیف مربوط به هر استاد را انجام دهد. در کلاس مشارکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره
نوع ارزیابی در این درس ارزیابی تراکمی (پایانی) می باشد.

حضور و غیاب: ۱۰ درصد

تکالیف و فعالیت کلاسی: ۱۰ درصد

آزمون پایانی: ۸۰٪

سهم نمره هر استاد:

دکتر احمدی: ۲۵ درصد، دکتر متقی: ۲۵ درصد، دکتر شریعت پناهی: ۵۰ درصد

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. Formative Evaluation

3. Summative Evaluation



1. Remington's (The Sciences and Practice of Pharmacy) chapter on pharmaceutical chemistry.
2. English for students of pharmacy.
3. Medical terminology.

(ب) مقالات: جدیدترین مقالات مرتبط با هر حوزه

(ج) محتوای الکترونیکی:

(د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- Mosby's Medical Terminology Flash Cards, the latest edition
- Barbara Janson Cohen - Medical terminology, an illustrated guide-Lippincott Williams & Wilkins (latest version)

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارائه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی در محیط کار^۳ شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشت جمهوری اسلامی ایران

➤ استفاده از Mini-CEX ، DOPS ، Global rating form و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارت های بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook